

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
«Детский сад №3 «Светлячок»
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида»
А.Ш. Мазитова
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Тропинка к школе»**

Направленность: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год)

Воспитатель первой категории
Загрутдинова Г.Р.

г. Нурлат

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	«Тропинка к школе»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Загрутдинова Гулия Рафиковна
4.2.	ФИО, должность	Воспитатель
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Развитие познавательных способностей детей, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуально – групповая; занятие – игра. При проведении занятий используются следующие методы: Словесные: устное изложение; беседа; словесные игры Наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек работа в тетрадах Практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; ориентировка на плоскости и в пространстве; 7 выполнение арифметических действий; графические диктанты; составление звукобуквенных схем; штриховки.
7.	Формы мониторинга результативности	проверочные задания различной направленности; наблюдение за поведением ребенка в ситуации занятия (ориентировка в задании, целенаправленность деятельности, планирование деятельности при работе с заданием); практические задания

8.	Результативность реализации программы	-ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово»; -различать гласные и согласные звуки; -различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их; -правильно составлять из букв слоги и слова; -уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10; -уметь составлять и решать арифметические задачи; -уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство; -ориентироваться в тетради.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	09.08.2025г.
10.	Рецензенты	

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» составлена на основе парциальных программ Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» и «Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС, 2014.
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан».

Актуальность.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей и речевого развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Закрепление понятий и представлений о звуках и буквах, развитие фонематического восприятия, внимания, мышления, формирование элементарных математических представлений: количестве, части и целом, пространстве и времени - эти качества необходимы для дальнейшего обучения в школе. Данная программа дополнительного образования способствует развитию детей в этих направлениях.

Проблемность.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
 - развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить;
 - развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
 - развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов.

Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планируемые результаты, целевые ориентиры.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово»;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Возрастные особенности психофизического развития детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Формы проведения образовательной деятельности.

Основная форма образовательной деятельности - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – программа реализуется в период с 16 сентября по май месяц включительно по 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

2.3 Особенности организации образовательного процесса.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки; рабочие листы — прописи для печатания букв, цифр и др.); рабочая тетрадь «Ну-ка, буква, отзовись!» (входит в авторский комплект учебно-методических пособий к программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой) - учебно-игровые задания, предложенные в тетради, способствуют последовательному закреплению понятий и представлений о звуках и буквах, развитию фонематического восприятия, внимания, мышления и формируют у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца, понять учебно-игровую задачу и выполнить ее самостоятельно; рабочая тетрадь «Я уже считаю» (тетрадь по формированию элементарных математических представлений - заключительная часть учебно-методического комплекта к программе "Математические ступеньки")

В тетради представлена система игровых практических заданий, выполнение которых направлено на закрепление полученных знаний по математике, они предусматривают: включение в занятия интеграции образовательных областей, обеспечение всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных возможностей, формирование предпосылок универсальных учебных действий (умение работать по правилу, образцу, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, осуществлять самоконтроль и самооценку и др.).

Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: - -	индивидуальная, групповая, подгрупповая. Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности • Несложные эксперименты Беседы.	Наглядные Словесные Практические Игра	Предметные: <u>Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:</u> отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения; задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги, выделяя ударный слог; различать звуки и буквы; узнавать и различать буквы русского алфавита;	Задания с наличием образца выполнения. Задания с выполнением некоторой части. Задания со вспомогательными вопросами. Задания с соответствующими указаниями инструкциями. Задания со вспомогательными упражнениями. Задания с алгоритмическим предписанием. Задания с выбором решения. Дифференцированные игры-упражнения, направленные на развитие внимания.

		правильно <i>держать</i> ручку и карандаш; аккуратно <i>выполнять</i> штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. <u>Введение в</u> <u>математику:</u> <i>продолжать</i> заданную закономерность; <i>называть</i> числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; <i>вести счет</i> предметов в пределах 10; <i>соотносить</i> число предметов и цифру; <i>сравнивать</i> группы предметов с помощью составления пар; <i>составлять</i> математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; <i>классифицировать</i> объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; <i>устанавливать</i> пространственно- временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; <i>распознавать</i>	
--	--	---	--

			известные геометрические фигуры(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; <i>обводить</i> заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; <i>ориентироваться</i> в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.	
	Метапредметные <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться <i>работать</i> по предложенному педагогом плану; учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии; учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими ребятами		Метапредметн -1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал. 2. Овладение навыками письма и чтения букв. 3. Освоение способов решения заданий творческого характера.	

давать эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; учиться <i>оценивать</i> результаты своей работы. <u>Познавательные УУД:</u> учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного; учиться <i>ориентироваться</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учиться <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях; <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки); <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта; учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с педагогом; учиться <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять			
--	--	--	--

	слово, предложение схемой). <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> <i>называть</i> свои фамилию, имя, домашний адрес; <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>учиться</i> <i>ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; <i>учиться оформлять</i> свои <i>мысли</i> в устной форме; <i>строить</i> понятные для партнера <i>высказывания</i>; <i>уметь задавать</i> <i>вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; совместно с педагогом <i>договариваться</i> с другими ребятами о правилах поведения и общения и <i>учиться</i> <i>следовать</i> им; - <i>сохранять</i> доброжелат ельное отношение друг к другу не только в случае общейзаинт ересованнос ти, но и в нередко возникающ их на практике ситуациях конфликтов интересов;				
--	---	--	--	--	--

	учиться выполнять различные роли при совместной работе.				
	Личностные: -			Личностные: -1.Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 2. Бережно относиться к полученным знаниям, установить связь между целью и мотивом обучения, четко знать и понимать для чего это нужно. Наличие мотивации к работе на результат. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа, прививать интерес к фольклору. 4. Воспитывать положительное отношение к изучению родного языка. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

			Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений: <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке педагога); при поддержке педагога и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей; <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы; <i>понимать</i> эмоции других людей,	
--	--	--	--	--

		сочувствовать, сопереживать; <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» самый желаемый планируемый личностный результат.	
--	--	---	--

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Математика количество и счёт: число и цифра	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
2	Звуки и буквы. Нахождение заданной буквы по образцу	1	0.5	0.5	Работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, опрос.
3	Математика Количество и счёт: число и цифра 2.	1	1		Игра	Творческая работа
4	Звуки и буквы. Нахождение заданной буквы по словесной инструкции	1	1		Работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, опрос.
5	Математика. Количество и счёт: число и цифра 3.	1	1		Игра	Беседа. Педагогическое наблюдение.
6	Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.	1	0.3	0.7	Работа в тетради. Слушание. Работа с иллюстрациями.	Педагогическое наблюдение. Выставка.
7	Математика. Количество и счёт: число и цифра 4.	1	0.5	0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации	беседа, тест-опрос.
8	Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.	1	1		Работа с раздаточным материалом	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
9	Математика. Количество и счёт: число и цифра 5. Разучивание считалки и	1		1	Игровая	Самостоятельная работа, опрос.

	поговорки.					
10	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	1	1		Просмотр презентации.	Конкурс
11	Математика. Количество и счёт: число и цифра 6.	1	1		Игра- путешествие.	Фестиваль
12	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	1	1		Викторина	Самостоятельн ая работа,опрос.
13	Математика. Количество и счёт: число и цифра 7.	1	0.3	0.7	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Фестиваль
14	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	1	1		Презентация	Конкурс
15	Математика. Количество и счёт: число и цифра 8.	1	0.3	0.7	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Творческая работа Фестиваль
16	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	1		1	Работа с раздаточным материалом	Самостоятельн ая работа,опрос.
17	Математика. Количество и счёт: число и цифра 9.	1	0.3	0.7	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Конкурс Творческая работа
18	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	1		1	Работа с раздаточным материалом	Самостоятельн ая работа,опрос.
19	Математика. Число 0 и цифра 0.	1	1		Просмотр презентации.	Фестиваль
20	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	1	0.5	0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Творческая работа
21	Математика. Число 10.	1		1	Работа с раздаточным материалом	Конкурс
22	Звуки и буквы.	1	0.3	0.7	Просмотр презентации	Диктант

	Зачеркивание лишних букв.					письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
23	Математика Задание от весёлых карандашей Раскрашивание овощей карандашами соответствую щих цветов. Счёт до 10 – ти.	1	0.3	0.7	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Выставка
24	Звуки и буквы. Написание пропущенных букв.	1	0.3	0.7	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Работа с сиг нальными кар точками
25	Математика Задание от весёлых карандашей Раскрашиван ие игрушек карандашами соответствую щих цветов. Счёт до 10 – ти.	1		1	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Практическое занятие
26	Звуки и буквы. Написание пропущенных букв.	1		1	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Работа в кассах
27	Математика цветов. Счёт до 10 –ти.	1		1	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	Тест
28	Звуки и буквы. Развитие зрительного внимания.	1		1	Работа с раздаточным материалом	Составление схем слов
29	Математика. Задание от весёлых карандашей.	1		1	Работа в тетради.	Самостоятельная работа

30	Звуки и буквы. Развитие зрительного внимания.	1		1	Работа с раздаточным материалом	Слоговой диктант
31	Математика. Задание от весёлых карандашей. Решение примеров.	1		1	Работа в тетради.	Самостоятельная работа, опрос.
32	Звуки и буквы.	1	0.3	0.7	Игровая	Творческая работа
Итого часов		32	10.4	21.6		

3. Организационный раздел.

Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Центр «Грамотейка»- книжный уголок, магнитная доска, буквы, набор кубиков с буквами, дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. п.

Центр «Математика» - магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, дидактические игры математической направленности и т.п.

Материально - техническая база.

Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС, 2014.
2. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». - М.: ТЦ Сфера. 2016.
3. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Рабочая тетрадь Е. В. Колесникова «Я уже считаю». - М.: ТЦ Сфера. 2009.
5. Рабочая тетрадь Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!». – М.: «Просвещение». 2022.

Материалы:

- магнитная доска,
- магнитные буквы,
- набор букв,
- схемы слов,
- предметные картинки,
- сюжетные картинки,
- набор цифр,
- магнитные цифры,
- числовые ряды от 0 до 10;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,
- наборное полотно,
- набор счётных палочек на каждого ребенка,
- карточки и схемы математических упражнений,
- доска, мел;
- рабочие тетради,
- ручки, простые карандаши.

Приложения

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форм а заняти я	Количес т во часов	Тема заняти я	Место проведен ия	Форма контро ля
1	сентябрь	16.09	15.40-16.05	Беседа	1	Математ икаКолич ество и счёт: число и цифра	Групповая	Опрос
2		23.09	15.40-16.05	Работа с раздаточ ным материал ом	1	Звуки и буквы. Нахождение заданной буквы по образцу	Групповая	Самостоят ельн ая работа,оп рос.
3	октябрь	7.10	15.40-16.05	Игра	1	Математ икаКолич ество и счёт: число и цифра 2.	Групповая	Творческа я работа
4		14.10	15.40-16.05	Работа с раздаточ ным материал ом	1	Звуки и буквы. Нахожден ие заданной буквы по словесной инструкци и	Групповая	Самостоят ельн ая работа,оп рос.
5		21.10	15.40-16.05	Игра	1	Математи ка.	Групповая	Беседа. Педагогиче

						Количество и бсчёт: число и цифра 3.		ское наблюдение.
6		28.10	15.40-16.05	Работа в тетради. Слушание. Работа с иллюстрациями.	1	Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.	Групповая	Педагогическое наблюдение. Выставка.
7	ноябрь	11.11	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации	1	Математика. Количество и счёт: число и цифра 4.	Групповая	беседа, тест-опрос.
8		18.11	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	1	Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.	Групповая	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
9		25.11	15.40-16.05	Анализ	1	Математика. Количество и счёт: число и цифра 5. Разучивание считалки и поговорки.	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.
10	декабрь	2.12	15.40-16.05	Просмотр презентации.	1	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Групповая	Конкурс
11		9.12	15.40-16.05	Игра-путешествие.	1	Математика. Количество и счёт:	Групповая	Фестиваль

						число и цифра 6.		
12		16.12	15.40-16.05	Викторина	1	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.
13		23.12	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	1	Математика. Количество и счёт: число и цифра 7.	Групповая	Фестиваль
14	январь	13.01	15.40-16.05	Презентация	1	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Групповая	Конкурс
15		20.01	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	1	Математика. Количество и счёт: число и цифра 8.	Групповая	Творческая работа Фестиваль
16		27.01	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	1	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.
17	февраль	3.02	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	1	Математика. Количество и счёт: число и цифра 9.	Групповая	Конкурс Творческая работа
18		10.02	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	1	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.
19		17.02	15.40-16.05	Просмотр презентации.	1	Математика. Число 0 и цифра 0.	Групповая	Фестиваль

20		24.02	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	1	Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.	Групповая	Творческая работа
21	март	3.03	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	1	Математика. Число 10.	Групповая	Конкурс
22		10.03	15.40-16.05	Просмотр презентации	1	Звуки и буквы. Зачеркивание лишних букв.	Групповая	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
23		17.03	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. 1 Работа в тетради.	1	Математика. Задание от веселых карандашей. Раскрашивание овощей карандашами соответствующих цветов. Счет до 10 – ти.	Групповая	Выставка
24		24.03	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	1	Звуки и буквы. Написание пропущенных букв.	Групповая	Работа с сигнальными карточками
25	апрель	7.04	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради.	1	Математика. Задание от веселых карандашей. Раскраш	Групповая	Практическое занятие

						ивание игрушек карандаш ами соответст вующих цветов. Счёт до 10 – ти.		
26		14.04	15.40-16.05	Игровая. познават ельная, коммуни кативная. Работа в тетради.	1	Звуки и буквы. Написани е пропущен ных букв.	Групповая	Работа в кассах
27		21.04	15.40-16.05	Игровая. познават ельная, коммуни кативная. Работа в тетради.	1	Математ ика цветов. Счёт до 10 –ти.	Групповая	Тест
28		28.04	15.40-16.05	Работа с раздаточ ным материал ом	1	Звуки и буквы. Развитие зрительно го внимания.	Групповая	Составлен ие схем слов
29	май	5.05	15.40-16.05	Работа в тетради.	1	Математи ка. Задание от весёлых карандаш ей.	Групповая	Самостоя тельная работа
30		12.05	15.40-16.05	Работа с раздаточ ным материал ом	1	Звуки и буквы. Развитие зрительно го внимания.	Групповая	Слоговой дик- тант
31		17.05	15.40-16.05	Работа в тетради.	1	Математи ка. Задание от весёлых карандаш ей. Решение	Групповая	Самостоят ельн ая работа,оп рос.

						примеров.		
32		24.05	15.40-16.05	Работа в тетради.	1	Звуки и буквы.	Групповая	Творческая работа